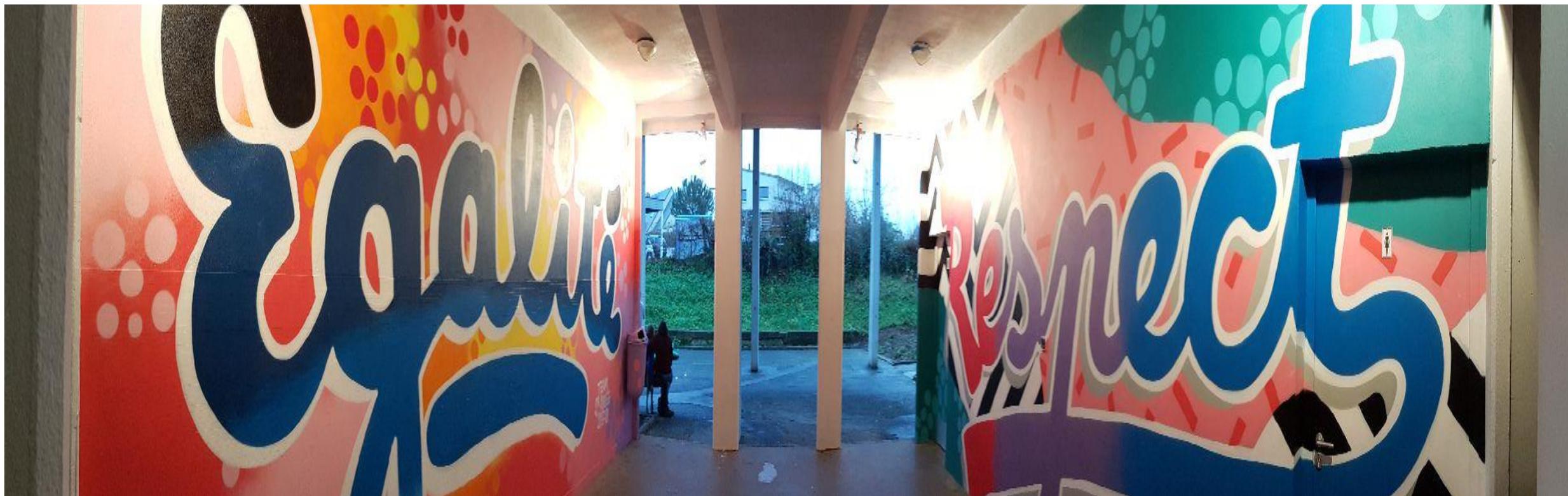


PROJET D'ETABLISSEMENT 2018-2022



EREA/LEA ROBERT DOISNEAU
149 rue Cavalier de la Salle
50004 SAINT-LÔ Cedex

Projet pédagogique « Street Art »
Travail réalisé par les élèves
Artiste en résidence Décembre 2017

« Parce que chaque élève a des besoins particuliers, la prise en compte de l'hétérogénéité est indispensable pour que chacun puisse être acteur et auteur de son propre parcours. »

« L'éducation **est** l'arme la plus puissante pour changer le monde »

Nelson Mandela

A. Présentation de l'établissement :

L'établissement régional d'enseignement adapté (EREA) et/ou le lycée d'enseignement adapté (LEA) est un établissement public local d'enseignement (EPLE) régit par la circulaire du 24 avril 2017 qui accueille des élèves en grande difficulté scolaire et/ou sociale ou rencontrant des difficultés liées à une situation de handicap. L'EREA/LEA dispense un enseignement général et professionnel adapté conduisant à des diplômes de niveau V - certificat d'aptitude professionnelle (CAP). Huit secteurs sont répartis entre le secteur du bâtiment, le tertiaire et un CAPa du ministère de l'agriculture.

1. CAP Couverture
2. CAP Maçonnerie
3. CAP Peintre Applicateur Revêtement
4. CAP Menuiserie, fabricant de menuiserie, mobilier et agencement.
5. CAP ATMFC (Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif)
6. CAP Commercialisation Service en Hôtel Café Restaurant
7. CAP Cuisine
8. CAPa Jardin Paysager

La dimension pédagogique et éducative de l'internat, constitue un aspect essentiel et singulier du fonctionnement de cet établissement. Environ 70% d'élèves internes, 63% d'élèves boursiers, des CSP défavorisées. **Le LEA a une possibilité d'accueil** de 128 élèves répartis en huit CAP.

Avec ces **90 % de réussite à l'examen, un dispositif Ulis-pro**, nous offrons aux jeunes la réussite avec un accompagnement et une aide individualisée afin de leur permettre d'accomplir un projet professionnel ambitieux en groupe de huit élèves.

Ces jeunes élèves en grande difficulté scolaire ont des parcours de vie particuliers. Nous souhaitons mettre en place avec eux et leur famille des parcours ambitieux à la hauteur de leur espérance et de leur souhait.

Une **carte des formations diversifiée** permettant l'accomplissement de parcours variés et favorisant l'élaboration de projets d'orientation ambitieux.

Des **équipes soudées**, partageant des convictions communes en matière de réussite scolaire et soucieuses d'innover et de développer la qualité pédagogique de chaque section. Une équipe se donnant par **l'innovation** et la formation les moyens de sa réussite et de ses projets. Une équipe prête à s'engager dans une **pédagogie innovante**, la pédagogie inversée avec l'utilisation de tablettes comme outil de travail.

Tout cela au service de chaque élève avec un seul enjeu : Leur réussite aussi bien dans leur vie professionnelle que dans leur vie de citoyen.

Une **concertation régulière** entre tous les personnels (élèves, enseignants (PLP,PE,PLC), agents, AED, direction) pour favoriser la liaison entre les différentes sections et la communication entre tous.

Une **conception de la formation et de l'évaluation** permettant à chacun de bénéficier d'un regard positif et ambitieux sur sa scolarité et d'y trouver des ressources pour se motiver et développer au plus loin son potentiel.

L'internat éducatif et pédagogique apparaît aujourd'hui comme une réponse sociale et éducative au service de la réussite de tous les élèves. Les élèves évoluent alors dans un cadre de vie collective autre que celui de la cellule familiale. L'internat est à la fois, un lieu d'études et d'apprentissage, un lieu d'éducation, un lieu de vie en même temps que

D'ouverture sur le monde.

L'internat s'adresse aux élèves qui viennent suivre une formation éloignée de leur domicile et contribue à offrir dans leur quotidien, des conditions nécessaires à leur épanouissement scolaire et personnel, qu'il s'agisse de conditions matérielles, éducatives ou d'environnement socioculturel.

Il s'agit de donner l'encadrement et les outils permettant sa réussite scolaire, tout en l'aidant à développer ses ambitions personnelles et professionnelles, développer son esprit d'initiative, son autonomie et sa créativité et, dans le même temps, favoriser sa capacité d'adaptation et lui faciliter l'apprentissage des règles sociales.

Un cadre structurant, un suivi individualisé des élèves (études surveillées et dirigées)

Un **internat éducatif et pédagogique** où les élèves sont accueillis du lundi au vendredi après la classe soit 4 nuits par semaine.

Un internat qui favorise la réussite par :

- Un accompagnement individualisé des élèves
- Une proposition variée des activités culturelles, sportives et artistiques,
- des études où chaque élève a un parcours adapté et, aidé par un professeur des écoles, enseignant qualifié dans la difficulté scolaire.

Ces actions mises en œuvre permettent

- Le développement de l'ambition scolaire
- La réalisation de leur objectif scolaire
- L'Association des parents, facteur de la réussite

C'est avant tout un espace de socialisation veillant au bien-être des lycéens par l'apprentissage de la vie en collectivité.

« La réussite de l'élève, de nos élèves passe par la sécurisation des parcours des jeunes jusqu'à l'insertion professionnelle. »

	ATMFC1	CSHCR1	CO1	C1	JP1	MA1	ME1	PAR1	Total
2016/2017	8	8	0	8	8	6	8	8	54
2017/2018	8	8	5	8	8	6	8	8	59
2018/2019	8	8	5	8	8	9	8	8	62

	ATMFC2	CSHCR2	CO2	C2	JP2	MA2	ME2	PAR2	Total
2016/2017	8	9	3	6	5	5	8	7	51
2017/2018	8	8	0	8	8	3	8	8	51
2018/2019	8	8	5	8	8	6	8	8	64

2016/2017 : 105 élèves

2017/2018 : 110 élèves

2018/2019 : 116 élèves soit une augmentation de 10% d'élèves et, 16 élèves décrocheurs à la rentrée 2016, aucun à la rentrée 2018.

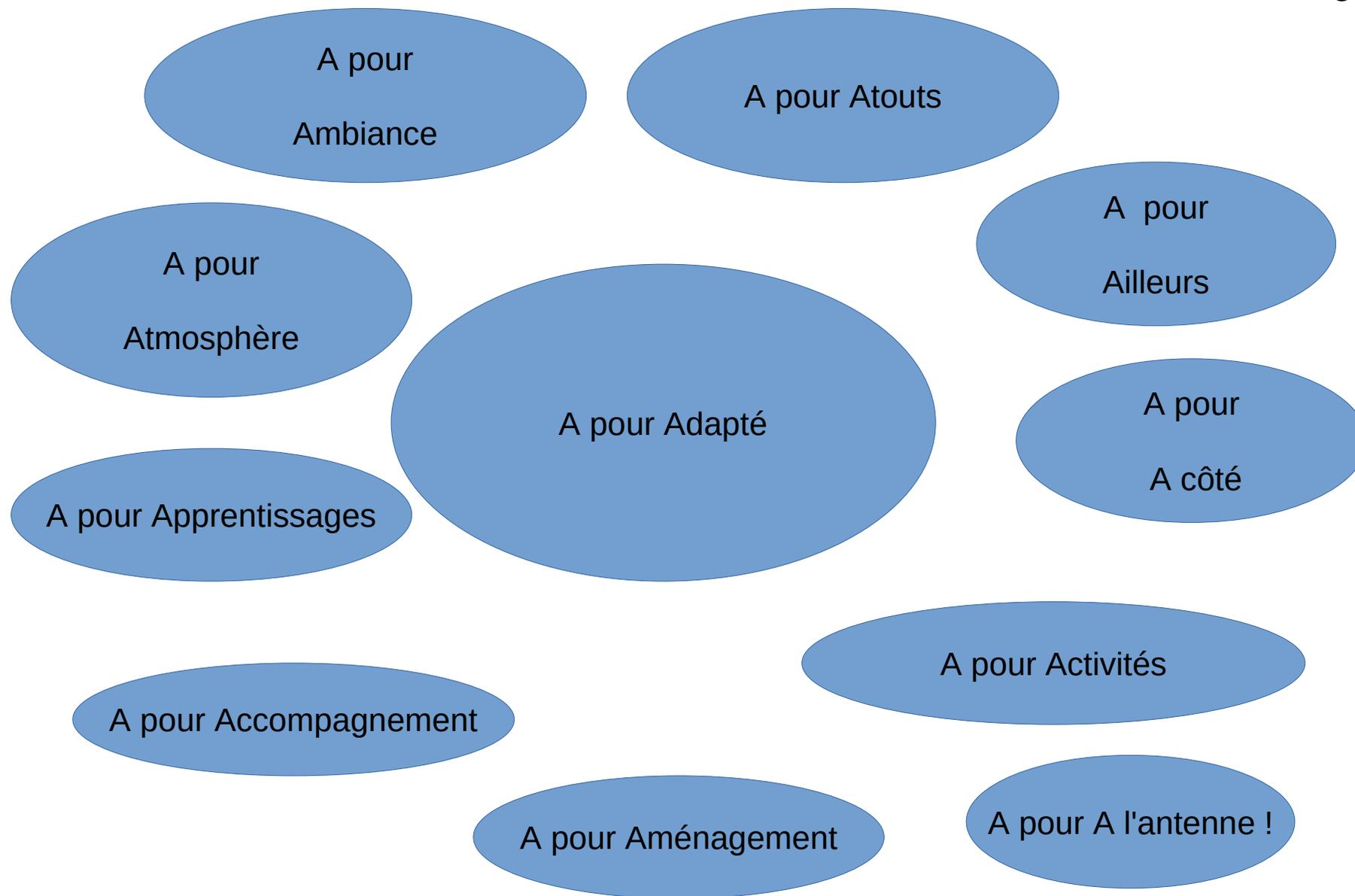
Résultats CFG

2015	44,44 %
2016	50 %
2017	82,35 % Résultats académiques : 99,3 %
2018	Pas de candidat

Résultats CAP

2015	86,74 %
2016	80,89 %
2017	85,71 % Résultats Nationaux : 78,16 %
2018	97 %

	Elèves issus Segpa	3^{ème} Collège	ULIS	ULIS PRO	Allophones	Total
2016-2017	36					
2017-2018	38	8	6	3	4	59
2018-2019	42	2	3	4	9	60



A pour Avant

A pour AUDIT
A pour Alliances Educatives

A pour Avenir

Alliances éducatives formalisées

- Collectivités territoriales
- Parents
- CESC
- Maillage Associatif

Autonomisation des Elèves

Parcours Citoyen :

- C.A.
- CVL / CAVL
- MDL

Parcours Avenir :

- Acteurs de leur formation
- Image de Soi pour 1 estime de Soi vers une confiance en Soi

Actionner des leviers
Au service du parcours Avenir

ALCHIMIE

Avenir

Ailleurs

- OUVERTURE :
- Vers les LPO
 - Vers 1 Maillage Associatif renforcé
 - Vers les Collectivités territoriales
 - Vers 1 ouverture sur l'étranger

- COMMUNICATION :
- Renforcer la communication écrite : Presse / Plaquettes des LPO de St Lô
 - Consolider la Radio du LEA

- PILOTAGE :
- Suivi de cohorte
 - Remise des diplômes

- ANIMATION :
- Forum avec retour sur expériences des anciens élèves

- ACCOMPAGNEMENT :
- Insertion professionnelle / lien avec la cellule de décrochage
 - Post CAP : passerelle LPO

B. Démarche du projet d'établissement

Le projet d'établissement du LEA Robert Doisneau a été élaboré en concertation avec toute la communauté éducative sur deux années scolaires en fonction des axes du projet académique et des orientations nationales.

Afin de mobiliser toute la communauté éducative de l'établissement : Une première réunion plénière permettra de présenter la méthodologie, transmettre les indicateurs propres au LEA et de présenter les axes du projet académique.

Puis mise en place d'un world café autour de grands axes préalablement définis suite aux constats, aux objectifs à poursuivre ou à engager.

Un projet d'établissement ambitieux et structuré pour prendre un nouveau cap : LES CONSTATS

Éléments de discours : « Il existe dans l'établissement un grand nombre d'atouts, d'acteurs avec ses compétences, d'actions riches. La problématique se situe plus particulièrement sur un déficit de communication et pour les acteurs, un manque de repère dans son action. Raison pour laquelle nous allons travailler collectivement à la co-construction de ce fameux projet d'établissement, recouvrant l'ensemble des dimensions ».

Méthode : Construire un projet d'établissement structuré et cohérent recouvrant l'ensemble des dimensions : pédagogique, éducative,

Poser de manière synthétique le diagnostic du Lycée pour dégager ensuite les grands axes de travail.

Co-construire autour de 3 axes majeurs en phase avec le projet académique

OBJECTIFS COMMUNS

Le parcours de l'élève, du lycéen : « Développer une véritable culture du parcours de l'élève dans toutes ses dimensions » ; considérer le parcours avenir comme l'élément structurant de la formation de l'élève.

Poursuivre le parcours avenir de l'élève engagé dans sa scolarité antérieure

Sécurisation de ce parcours jusqu'à une insertion sociale et professionnelle réussie :

Renforcer le GPDS (revenir sur son protocole, le rôle de chacun des acteurs, initier un suivi de cohortes avec des échéances (Post diplôme, à 6 mois, à 1 an, 2 ans), etc...

un projet éducatif à redéfinir (vie scolaire, actions sur les temps de vie lycéen, internat, CVL dans une logique de responsabilisation et d'autonomisation des élèves,

La pédagogie, comme levier de réussite de leurs apprentissages : s'appuyer sur l'existant : « le faire sens »

L'ouverture – partenariat : « Un établissement qui s'ouvre à l'extérieur »

Attractivité / Stratégie de communication:

Problématique à travailler avec les élèves, les familles, les SEGPA de collège pour les futurs élèves : identifier les atouts, les richesses de

L'élève, acteur et auteur de son parcours de formation : Accompagner chaque élève vers sa réussite : Développer l'ambition de tous. Réunion du 8 juin 2018

Parcours «EDUCATIF SANTE » Loi sur la refondation de l'école du 13 juillet 2013. Circulaire n°2016-008 du 28 janvier 2016 (Réunion avec Mme Legrand, Conseillère technique auprès du DASEN)

De la maternelle au lycée, le parcours « éducatif de santé permet de structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

Parcours « AVENIR » Loi sur la refondation de l'école du 13 juillet 2013 (BO n°28 du 9-7-2015 (Réunion avec Mme Houel, Directrice du CIO / M.Adam IEN-IO)

Le parcours Avenir est conçu pour permettre à chaque élève de la classe de 6^{ème} à la classe de terminale de construire son parcours d'information et d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.

Parcours « CITOYEN » Circulaire n°2016-092 du 20-6-2016 (à prévoir Réunion avec Mme Ducastel, chargée de prévention du décrochage scolaire)

Le parcours citoyen permet d'apprendre les valeurs de la république de l'école élémentaire à la terminale. Les élèves participent à des actions et prennent des initiatives qui favorisent la formation du futur citoyen

Parcours « EDUCATIF ARTISTIQUE et CULTUREL » Loi sur la refondation de l'école du 13 juillet 2013. Circulaire du 9 mai 2013 Réunion avec M.Jaffré IA-IPR Arts plastiques)

De l'école au lycée, le PEAC a pour ambition de favoriser l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle ;

AXE 1 : Parcours avenir

- Développer la Mobilité ERASMUS +
- Développer la relation école-entreprise
- Construire le projet d'orientation en fonction des besoins de l'élève

PAI/PAFI/PPRE/PAP/PPS

AXE 2:Parcours Educatif de Santé

- Prévenir, protéger, éduquer.
- Rendre les élèves acteurs de leur PES. (CVL, CESC) Echanger, faire des choix, responsabiliser
- Projet sur l'alimentation
- CESC-i (sommeil et sensibilisation aux écrans)

COMPETENCES
PROFESSIONNELLES
ET GENERALES

MONDE DE
L'ENTREPRISE
FAMILLES

EDUCATION A
L'ORIENTATION

Parcours Citoyen

INSERTION
PROFESSIONNELLE

Parcours Santé

SAVOIR
ETRE/INNOVATION

Parcours PEAC

PERSONALISATION DES
PARCOURS

ETUDES/TUTORAT

Parcours Avenir

COMPETENCES
TRANSVERSALES

PEDAGOGIE
DIFFERENCIEE

CO INTERVENTION

*L'élève
acteur et
auteur de
son parcours
de formation*

AUTONOMIE
MOBILITE
ERASMUS+

ENGAGEMENT DES JEUNES
DELEGUES ELEVES/CVL/CAVL

EVALUATIONS

FAMILLES

AXE 3 : PEAC

- Développer la culture et les pratiques artistiques; Découverte du patrimoine local ;
- Rencontre avec des artistes et des œuvres
- Développer un esprit critique ;

PROJET PLURIDISCIPLINAIRES

AXE 4 : Parcours citoyen

- Développer et se mobiliser autour des valeurs de la république
- Savoir prendre des décisions.
- Améliorer la communication entre les élèves/personnel
- Avoir une pensée critique, développer l'éducation aux médias

AXE 1**OBJECTIFS****ACTIONS**

Prendre en compte les besoins spécifiques de l'élève et favoriser l'inclusion

EVALUER C'EST OBSERVER POUR AIDER.

Développer la Mobilité internationale à travers le projet ERASMUS+ (2017-2019).

3 semaines de PFMP en Europe. E-twinning (CAP Services restauration Hôtellerie, Jardiniers paysagers)

Développer l'ambition des lycéens, construire un projet d'orientation
 Informer sur la poursuite d'études
 Développer la Relation école-entreprise/École-territoire-associations/Ecole-collège-lycée-
 Renforcer la préparation à l'insertion professionnelle, sociale et citoyenne

Programmation tout au long de l'année de terminale de Visites de lycée, mini-stages, Forum des métiers
 Découverte du monde économique en visitant des entreprises, rencontres avec les différents partenaires, et les familles.
 Forum insertion de juin (pôle emploi, agence d'intérim, Saint-lô aggro, mission locale, CPAM)
 Intervention des anciens élèves.
 Renforcer le travail orientation-CDI

Mobiliser les outils numériques auprès de tous les acteurs de l'établissements avec pour objectif une envie et une meilleure réussite des élèves, un plaisir d'apprendre pour favoriser la réussite de tous.

Améliorer les apprentissages et diversifier les méthodes grâce au numérique et s'adapter aux besoins de l'élève. S'auto-évaluer.

Associer l'élève à la construction de son parcours : orientation et qualification.
 Identifier les besoins des élèves. Individualiser les parcours.
 Evaluer/ auto évaluer

Permettre à chacun de suivre son parcours.
 CDI, Folio's
 Mise en place de bilans intermédiaires, actualisation des besoins des jeunes (soutien, PAFI, PAP)
 Rencontre début d'année avec les directeurs de Segpa pour établir des bilans de compétences.
 Faire venir les familles dans l'établissement et établir un dialogue permanent (positif et/ou négatif)

Le numérique facteur d'ouverture culturelle
 Facilitateur de communication avec le territoire, les familles

Réussir avec le numérique dans les ateliers (voir projet).
 Consultation Pronotes par les familles.

**PROMOUVOIR ET
RENFORCER L'OUVERTURE
CULTURELLE, ARTISTIQUE
ET EDUCATIVE**

**OUVERTURE DU LYCEE
VERS LE MONDE
EXTÉRIEUR**

Développer la communication lycée/famille et famille/lycée
Renforcement des différents partenariats.

Rencontres parents professeurs
Invitation des familles au restaurant pédagogique pour découvrir leur enfant en situation professionnelle.
Découverte des ateliers pour les partenaires extérieurs (entreprises, collectivités territoriales, familles)

Découverte et sensibilisation du patrimoine local et développement durable

Le développement durable (visites centre de tri, pavillon des énergies)

L'Art est là ... Découvrir le monde qui nous entoure, les faire se questionner,
La web radio et le CDI au profit des apprentissages

Différents projets pédagogiques ayant pour supports Arts visuels, Cinéma, Concerts, Education musicale, Web Radio, Théâtre, art culinaire, design,
Découvrir le chant chorale avec les lycéens de Leverrier

Street Art (Peintures et fresques
Amélioration de la qualité des lieux de vie par l'élève

[Projet avec l'artiste Seb toussaint.](#)
Travail en lien avec la mairie de Saint-Lô, CDI et ateliers

Aménagement des extérieurs

Rencontre avec des partenaires, architecte, entreprises du bâtiment, CAUE.

MENER UNE POLITIQUE DE PRÉVENTION ET DE SÉCURITÉ EFFICACE.

<p>Programme CESC-i adapté aux besoins des lycéens Développer le CESC</p>	<p>Prévention des conduites à risques : le sommeil et l'usage des écrans.</p>
<p>Mener une politique de prévention et de sécurité efficace. Renforcement des liens avec les partenaires externes.</p>	<p>Education à la vie affective et à la sexualité (égalité filles-garçons) Prévention : Alcools, drogues, tabac, Sida, Hygiène Rencontre avec la maison des adolescents, le CMPP, le CMPEA, l'ANPAA</p>
<p>Promotion du bien-être des jeunes par le sport dans le cadre de l'internat éducatif</p>	<p>Mis en place d'activités sportives dans le cadre de l'internat : Equitation, Foot, Footing, Musculation, Natation, Roller, tennis de table, VTT</p>
<p>Développer leur esprit critique sur leur équilibre alimentaire dans le cadre du CESC</p>	<p>Projet La semaine sans grignotage. Projet sport et équilibre alimentaire</p>
<p>La sécurité au travail et dans les entreprises Sécuriser l'EPLÉ : Une vigilance de tous les instants.</p>	<p>Module de formation et de certification SST-PRAP-R408. Apprentissage du code de la route. Pour que chacun puisse être mobile et s'insérer dans la vie professionnelle.</p>
<p>Assurer la sécurité des jeunes et des personnels de l'établissement</p>	<p>Mis en place des PAI et de la formation SST.</p>
<p></p>	<p></p>

AXE 4

OBJECTIFS

ACTIONS

Développer le CVL : Donner la parole aux élèves.
Valoriser les lieux de vie de la communauté éducative et favoriser le bien-être des lycéens.
Créer un cadre esthétique et propice au travail.

[Formation des personnels de l'établissement sur les temps d'échange entre élèves, la communication non verbale.](#)

Aménagement des lieux de vie et de travail des lycéens (internat éducatif).

retrouver une image positive de lui-même et le sens d'un projet scolaire et professionnel, le goût et la volonté de progresser.

Développer sa capacité à communiquer dans le respect de soi et des autres.
Renforcer l'autonomisation

Travail dans le cadre du CESC (Projet Horizon).

[Projet d'une classe avec l'ANPAA 50](#)

Estime de soi (journée de l'élégance)

Maison des lycéens

Faire vivre le CVL

Dortoir en autonomie

Accompagner l'élève dans toute sa scolarité à utiliser le numérique. Favoriser l'adaptation du jeune à son environnement de travail.

Développer dans chaque section le parcours de chaque élève avec la tablette comme outil de travail.

Faire respecter les valeurs citoyennes et républicaines

Médiation par les pairs.

Dispositif « Amélioration du climat scolaire » Temps d'échange

Projet ONAC (Office National des Anciens Combattants et victimes de guerre) sur les commémorations.

Instances démocratiques au sein de l'établissement

Prévenir les ruptures et les décrochages dans le parcours de l'élève.

LE PARCOURS CITOYEN

UNE ACTION INNOVANTE

Pratiques pédagogiques et éducatives : préparer chaque élève aux enjeux d'un monde en transformation

Se centrer sur les besoins des élèves et proposer des aménagements pédagogiques

OBJECTIFS	ACTIONS
<p>Différencier : Analyser et ajuster sa pratique pédagogique afin de tenir compte des besoins de tous les élèves. Le but est de lutter contre l'échec scolaire et d'amener chaque élève à développer au maximum ses compétences.</p>	<p>Mettre en place des évaluations diagnostiques qui vont permettre d'identifier les besoins de chaque élève. (c'est sur cette base que l'adaptation se fera).</p>
<p>Accompagnement personnalisé : Etudes et tutorat prendre conscience de son potentiel actuel : des compétences acquises et non acquises, des attitudes favorables et des freins à sa scolarité, à son projet professionnel. Lutter contre le décrochage scolaire (Cellule de veille)</p>	<p>Aménager des plages horaires dans les emplois du temps Constituer des groupes de besoins évolutifs dans le temps. Mettre en place les modules de la langue. Les tuteurs au centre de la réussite des élèves par une aide individualisée en études ou en tutorat. Mettre en place des PPRE (projet personnalisé de réussite scolaire, plan d'accompagnement personnalisé : PAP PAFI : Parcours aménagé de formation initiale</p>
<p>Assurer le suivi des apprentissages des élèves sans rupture d'un établissement à un autre.</p>	<p>Rencontre des CPE et/ou des P.P de collège, directeur de segpa. Rencontre avec les partenaires extérieurs. (SESSAD,</p>
<p>Mettre en place le Co-enseignement et la Co-intervention. Le co-enseignement peut être initié de façon différente selon les enseignants avec un seul objectif : Envisager l'évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves dans une approche globale et cohérente</p>	<p>Le co-enseignement est développé dans les maths-ateliers/ l'anglais-atelier et le français-atelier. Chaque élève bénéficie des deux enseignants avec une aide très importante au sein d'un même espace. La co-intervention favorise l'individualisation et la remédiation. (Mise en place dans les groupes pour les allophones ou ceux qui ont été détectés en très grande difficultés scolaires). Aide les élèves à obtenir de meilleurs résultats et d'obtenir leur CAP.</p>

	OBJECTIFS	ACTIONS
Pratiques pédagogiques et éducatives : préparer chaque élève aux enjeux d'un monde en transformation	Développer la communication et construire des partenariats avec les services d'aide pour prendre en compte la globalité de l'élève	Rencontre avec les SESSAD/IME/ITEP/ éducateurs, psychologues, assistants sociaux, Prendre en compte la diversité de l'élève en fonction de son handicap et lui assure un parcours de scolarisation en fonction des ses besoins (PPS, MDPH, enseignant référent) Lien étroit avec la CDOEASD